

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2021 года**

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 25»



Т.В.Смирнова

приказ № 66-од от 26.08.2021 года

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 годы**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» является средней школой, в которой обучение ведется по трем уровням образования, наполняемость классов небольшая, поэтому в школе есть классы-комплекты.

Школа расположена в рабочем поселке, удаленном от основного города на значительное расстояние, поэтому ее можно назвать не только образовательным, но и культурным центром небольшого посёлка. Круг общения детей не столь обширен и само общение отличается от общения детей городской школы, поэтому весь процесс воспитания строится в школе.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Создание ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей, учитываем особенности маленькой школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ «Салют» и библиотекой, расположенными в поселке. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, которые организуют культурные учреждения г.Губаха, ОГИБДД, КДН и ЗП, отдел ПДН МО МВД «Губахинский».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 25» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- доброжелательные и товарищеские взаимоотношения в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- классный руководитель (по отношению к детям), реализует защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне начального общего образования, в усвоении школьниками 1 – 4 классов знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне основного общего образования, в развитии у школьников 5 – 9 классов позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

на уровне среднего общего образования, в приобретении школьниками 10 – 11 классов соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сотрудничество и партнерские отношения учащихся и педагогов – важный фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 25» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, в которую включены дети, педагоги и родители.

Система ключевых дел обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсивности их общения, активности, развивает ответственность за происходящее в школе, окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День Знаний, День Учителя, Новогодний переполох, Фестиваль проектов, Декада защитников Отечества, цикл дел, посвященных Дню Победы, Дни здоровья) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемония награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Формирование чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы через организацию само- и самоуправления. На уровне НОО совместная деятельность заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах (выбор ответственных лиц, участников).

На уровне ООО и СОО

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные оформители, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение;• собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы, родителями;• анкетирование (изучение мотивации действий учащихся, интересов группы учащихся, класса в целом, уровень тревожности учащихся, изучение Интернет-зависимости);• диагностические беседы (индивидуальные, групповые).

<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное ежемесячное подведение итогов и планирование деятельности по разным направлениям; • традиции классного коллектива (походы, концерты для дошкольников, родителей, календарные праздники (День птиц, день спасибо и т.д.); • установление позитивных отношений с другими классными коллективами (совместные классные часы, праздники, подготовка ключевых общешкольных дел, походы, поездки и т.д.); • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для привлечения к организации интересных и полезных дел; • создание ситуации выбора и успеха.
<p>Формирование и развитие классного коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учащихся класса (интересы, склонности, потребности), отношений, общения и деятельности в классном коллективе; • составление карт интересов и увлечений; • организация образа жизни классного коллектива на основе интересов, увлечений, развивая возможности обучающихся; • проведение классных часов.
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность; • делегирование той или иной ответственности за организуемое дело, поручения в классе; • поддержка ребенка во всех важных для него делах; • работа с учащимися, находящимися в состоянии тревоги, состоящими на различных видах профилактического учета; • индивидуальная профилактическая работа по предупреждению вредных привычек.
<p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постоянный контроль за успеваемостью учащихся; • привлечение к ликвидации трудностей в обучении учителей-предметников; индивидуальная работа с родителями данной категории обучающихся (беседы,

	консультации, помощь в организации встреч с учителями-предметниками).
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение учебных занятий; • регулярные консультации, беседы с учителями-предметниками; • мини педсоветы с учениками и их родителями; • привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; • индивидуальные беседы с учащимися и родителями, участие учителей-предметников в родительских собраниях.
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в кружки, секции; • наделение общественными поручениями в классе; • делегирование отдельных поручений на общешкольном уровне; • ежедневный контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением детей; • регулярные беседы с родителями (посещаемость, успеваемость, ситуация в семье и т.д.); • ведение учета в ИС «Траектория».
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах детей, их проблемах, жизни класса в целом через личные и онлайн беседы, выступление на родительских собраниях; • помощь родителям в урегулировании отношений с администрацией школы, учителями-предметниками через личные встречи, ведение конструктивного диалога; • родительские собрания; • привлечение родителей к активной организации и проведению дел в классе; • совместные праздники, конкурсы, соревнования, поездки, походы, экскурсии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, родители обучающихся, привлекаются социальные партнеры, учреждения культуры (взаимодействие с филиалом ДК «Салют», библиотекой поселка). Внеурочная деятельность

организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (кружок «Шахматы», секция «Спортивные игры», туристический кружок «Пилигрим», кружок «Лапта»);
- социальное (акции, социальные проекты «Покорми птиц», «Помогаю бабушке», отряд ЮИД);
- общеинтеллектуальное (кружки «Мои проекты», «Умники и умницы», «Химия дома», «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «Информашка»);
- общекультурное (кружок «Умелые ручки», «Театральный»);
- духовно-нравственное (кружки «Маленький Пермь», «Мой Пермский край», «Азбука нравственности»).

Внеурочная деятельность реализуется в объеме до 10 часов в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, встречи, викторины, игры, проекты, КТД, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно полезные практики, мастер-классы, акции, волонтерское движение и т.д.)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитания, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке через единую совместную деятельность, обеспечиваемую активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе через применение интерактивных форм работы учащихся, поисково-исследовательских заданий (активная познавательная деятельность), включение в урок игровых процедур;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация на уроке сотрудничества и взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими или неуспевающими одноклассниками.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на школьном и внешкольном уровнях. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - ✓ организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - ✓ участие в решении вопросов о награждении и поощрении обучающихся;
 - ✓ организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.
- через деятельность Совета примирения из наиболее авторитетных обучающихся и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - ✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - ✓ участие в проведении акций по профилактике правонарушений.
- через работу школьного «Медиацентра» развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся:
 - ✓ освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - ✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
 - ✓ поддержание интернет-сайта школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах

- и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:
 - ✓ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ организация дежурства;
 - ✓ активизация обучающихся класса для занятий в свободное время;
 - ✓ представление кандидатур для поощрения и награждения;
 - ✓ распределение обязанностей в походах, экскурсиях.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, акций и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (и поселка), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (как в очном так и заочном форматах);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности, проект «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках обязательного курса для 9-классников «Мой выбор», включенного в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении МБОУ «СОШ № 25» и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, работников полиции, представителей медучреждений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также обсуждают вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководители кружков секций, классные руководители
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Классный руководитель
3.7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Приложение № 1
к Программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год для обучающихся 1-4 классов.**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	досуговое	01.09.2021	общешкольная	Зам.директора по УВР
Международный день учителя (праздничная линейка, акция «Поздравляем ветеранов-педагогов»)	досуговое	05.10.2021	общешкольное	Зам.директора по УВР, классные руководители
Акция «Поздравь бабушку и дедушку»	гражданско-патриотическое	октябрь	общешкольная	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Я хочу дружить со всеми на планете!»	духовно-нравственное	ноябрь	общешкольная	Зам.директора по УВР, классные руководители
День Матери «Святость Материнства» (классные часы, праздники, конкурс подарков)	досуговое	26.11.2021	общешкольное	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декада «Закон и порядок» (правовые знания и помощь детям)	духовно-нравственное	ноябрь	общешкольная	Зам.директора по УВР, классные руководители
Новогодние мероприятия «Новогодний переполох»	досуговое	27-30.12.2021	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декада защитников Отечества (уроки мужества, конкурсы, спортивные мероприятия, игра «Зарница»)	гражданско-патриотическое спортивно-оздоровительное	14-18.02.2022	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Общешкольная акция «Пятерка для мамы» (конкурсы и поздравительные мероприятия для мам, бабушек, учителей)	досуговое	04-07.03.2022	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
«Неделя безопасности дорожного движения» (агитбригада, родительский патруль, конкурс «Безопасное колесо»)	гражданско-патриотическое	в течение года (сентябрь, март, май)	общешкольные (по классам)	Зам.директора по УВР, классные руководители, инспектор ОГИБДД

Месячник «Победы великая дата!» (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», конкурсах, школьный «Парад Победы»)	гражданско-патриотическое	май	общешкольный	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	досуговое	май	общешкольный	Зам.директора по УВР, классные руководители
Торжественная церемония чествования «Лучший...»	духовно-нравственное	декабрь, май	общешкольный	Зам.директора по УВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Азбука безопасности	спортивно-оздоровительное	в течение года	по классам	Классные руководители
Шахматы			по классам	Учитель физкультуры
Уроки нравственности	духовно-нравственное	в течение года	по классам	
Мои проекты	общеинтеллектуальное	в течение года	по классам	Классные руководители
Робототехника				Учитель информатики
Информашка				
Творческие мастерские	общекультурное	в течение года	по классам	Классные руководители
Умелые ручки				
Акции	социальное	в течение года	по классам	Классные руководители
Социальные проекты				
Музеи Губахи				
Интерактивные выставки и музеи	экскурсии	в течение года	по классам	Классные руководители
По родному краю				
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выбор актива, распределение обязанностей	все направления	сентябрь	по классам	Классные руководители
Отряд ЮИД «Зеленый свет»		в течение года	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
ШСК «Смена»			общешкольные	
Работа школьных общественных объединений			общешкольные (по классам)	
Модуль «Профориентация»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Информационный стенд «Мир профессий»	интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители

Классные часы «Профессий много есть на свете»	интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации города Губаха и п. Широковский	интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Акция «Неделя труда»	интеллектуально-познавательное трудовое	апрель	по классам	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	все направления	2 раза в год	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч (педагогическое просвещение)		1 раз в триместр	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Семейный всеобуч (индивидуально семьи)		по необходимости	индивидуальный	Классные руководители
Социальные сети (чаты)		в течение года	классный	Классные руководители
Индивидуальные консультации		в течение года	индивидуальный	Классные руководители
Посещение на дому		в течение года	индивидуальный	Классные руководители
Совместные праздники, походы, экскурсии		в течение года	общешкольные, классные	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	гражданско-патриотическое	03.09.2021	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ(в т.ч. маршрут «Дом-школа-дом», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации)	духовно-нравственное	01-20.09.2021	по классам	Классные руководители
Декады по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи с мед.работниками, инспектором ОДН, работниками прокуратуры, другими	духовно-нравственное	в течение года (октябрь, ноябрь, январь, март, апрель)	по классам	Классные руководители

представителями служб безопасности)				
Мероприятия по профилактике употребления наркотических и психотропных средств (уроки здоровья, спортивные соревнования)	спортивно-оздоровительное	октябрь	по классам	Классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	интеллектуально-познавательное	октябрь	по классам	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	интеллектуально-познавательное	октябрь	по классам	Учитель биологии
День народного единства	духовно-нравственное	ноябрь	по классам	Учитель истории
Дни героев Отечества (уроки мужества)	гражданско-патриотическое	в течение года	по классам	Классные руководители
Тематические недели «Мы за ЗОЖ!» (классные часы, спортивные мероприятия, уроки здоровья, конкурсы)	спортивно-оздоровительное	в течение года (сентябрь, январь, апрель, май)	по классам	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
«Неделя безопасности дорожного движения» (агитбригада, родительский патруль, конкурс «Безопасное колесо»)	гражданско-патриотическое	в течение года (сентябрь, март, май)	общешкольные (по классам)	Зам.директора по УВР, классные руководители, инспектор ОГИБДД
«День космонавтики» (классные часы, конкурсы, выставки поделок)	гражданско-патриотическое	12.04.2022	по классам	Зам.директора по УВР, классные руководители
Кроме указанных, проводятся мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей				Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

Приложение № 2
к Программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5-9 и 11 классов.**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	досуговое	01.09.2021	общешкольная	Зам.директора по УВР
Международный день учителя (праздничная линейка, акция «Поздравляем ветеранов-педагогов»)	досуговое	05.10.2021	общешкольное	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Я хочу дружить со всеми на планете!»	духовно-нравственное	ноябрь	общешкольная	Зам.директора по УВР, классные руководители
День Матери «Святость Материнства» (классные часы, праздники, конкурс подарков)	досуговое	26.11.2021	общешкольное	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декада «Закон и порядок» (правовые знания и помощь детям)	духовно-нравственное	ноябрь	общешкольная	Зам.директора по УВР, классные руководители
Новогодние мероприятия «Новогодний переполох»	досуговое	27-30.12.2021	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декада защитников Отечества (уроки мужества, конкурсы, спортивные мероприятия, игра «Зарница»)	гражданско-патриотическое спортивно-оздоровительное	14-18.02.2022	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Общешкольная акция «Пятерка для мамы» (конкурсы и поздравительные мероприятия для мам, бабушек, учителей)	досуговое	04-07.03.2022	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
«Неделя безопасности дорожного движения» (агитбригада, родительский патруль, конкурс «Безопасное колесо»)	гражданско-патриотическое	в течение года (сентябрь, март, май)	общешкольные (по классам)	Зам.директора по УВР, классные руководители, инспектор ОГИБДД
Месячник «Победы великая дата!» (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская	гражданско-патриотическое	май	общешкольный	Зам.директора по УВР, классные руководители,

ленточка», конкурсах, школьный «Парад Победы»)				учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	досуговое	май	общешкольный	Зам.директора по УВР, классные руководители
Торжественная церемония чествования «Лучший...»	духовно-нравственное	декабрь, май	общешкольный	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Азбука безопасности	спортивно-оздоровительное	в течение года	по классам	Классные руководители
Шахматы			по классам	Учитель физкультуры
Уроки нравственности	духовно-нравственное	в течение года	по классам	
Мои проекты	общеинтеллектуальное	в течение года	по классам	Классные руководители
Химия дома				Учитель химии
Робототехника				Учитель информатики
Информашка				
Творческие мастерские	общекультурное	в течение года	по классам	Классные руководители
Умелые ручки				
Акции	социальное	в течение года	по классам	Классные руководители
Социальные проекты				
Музеи Губахи	экскурсии	в течение года	по классам	Классные руководители
Интерактивные выставки и музеи				
По родному краю				

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выбор актива, распределение обязанностей	все направления	сентябрь	по классам	Классные руководители
Участие в работе Совета старшеклассников		в течение года	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Отряд ЮИД «Зеленый свет»			общешкольные	
Школьный «Медиацентр»			общешкольные	
ШСК «Смена»			общешкольные	
Работа школьных общественных объединений			общешкольные (по классам)	

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Профориентационные	интеллектуально-	в течение года	по классам	Классные

часы общения	познавательное			руководители
Профориентационные игры	интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации города Губаха и п. Широковский	интеллектуально-познавательное	в течение года	общешкольные	Классные руководители
Ярмарка профессий	интеллектуально-познавательное	октябрь, апрель	общегородской	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	интеллектуально-познавательное	в течение года	общешкольные	Классные руководители
Урок технологии в 9 классе «Мой выбор»	интеллектуально-познавательное	в течение года	9 класс	Учитель технологии
Модуль «Работа с родителями»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	все направления	2 раза в год	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч (педагогическое просвещение)		1 раз в триместр	общешкольные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Семейный всеобуч (индивидуально семьи)		по необходимости	индивидуальный	Классные руководители
Социальные сети (чаты)		в течение года	классный	Классные руководители
Индивидуальные консультации		в течение года	индивидуальный	Классные руководители
Посещение на дому		в течение года	индивидуальный	Классные руководители
Совместные праздники, походы, экскурсии		в течение года	общешкольные, классные	Зам.директора по УВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	гражданско-патриотическое	03.09.2021	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ(в т.ч. маршрут «Дом-школа-дом», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-	духовно-нравственное	01-20.09.2021	по классам	Классные руководители

тренировочные эвакуации)				
Декады по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи с мед.работниками, инспектором ОДН, работниками прокуратуры, другими представителями служб безопасности)	духовно-нравственное	в течение года (октябрь, ноябрь, январь, март, апрель)	по классам	Классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления наркотических и психотропных средств (уроки здоровья, спортивные соревнования)	спортивно-оздоровительное	октябрь	по классам	Классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	интеллектуально-познавательное	октябрь	по классам	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	интеллектуально-познавательное	октябрь	по классам	Учитель биологии
День народного единства	духовно-нравственное	ноябрь	по классам	Учитель истории
Дни героев Отечества (уроки мужества)	гражданско-патриотическое	в течение года	по классам	Классные руководители
Тематические недели «Мы за ЗОЖ!» (классные часы, спортивные мероприятия, уроки здоровья, конкурсы)	спортивно-оздоровительное	в течение года (сентябрь, январь, апрель, май)	по классам	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
«Неделя безопасности дорожного движения» (агитбригада, родительский патруль, конкурс «Безопасное колесо»)	гражданско-патриотическое	в течение года (сентябрь, март, май)	общешкольные (по классам)	Зам.директора по УВР, классные руководители, инспектор ОГИБДД
«День космонавтики» (классные часы, конкурсы, выставки поделок)	гражданско-патриотическое	12.04.2022	по классам	Зам.директора по УВР, классные руководители
Кроме указанных, проводятся мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей				Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				