**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №25»
(протокол от 16 апреля 2021 г. № 3)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №25»
_____ Т.В. Смирнова
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» (МБОУ «СОШ №25»)
Руководитель	Татьяна Вениаминовна Смирнова
Адрес организации	618265, Пермский край, г.Губаха, п.Широковский, ул. Пионеров, д.9
Телефон, факс	(34248) 24407
Адрес электронной почты	Sh25.gubaha@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Губаха»
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 03.03.2015 № 3852, серия 59 ЛО1 № 0001668
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.02.2017 № 1059, серия 59 АО1 № 0001303; срок действия: до 20 января 2024 года

МБОУ «СОШ №25» (далее – Школа) расположена в посёлке Широковский городского округа «Город Губаха». Большинство обучающихся (85%) проживают в п. Широковский, остальные в п. 10 км. Школа имеет структурное подразделение – детский сад и два филиала – вечерние школы при исправительных учреждениях ИК – 12, расположенном в п. 20 км, и ОИУ – 1, расположенном в п. 10 км. В 2020 году был открыт учебно-консультационный пункт в ФКЛПУ «Краевая туберкулезная больница № 7 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Пермскому краю», расположенном в п. Базовая.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - разработка и согласование образовательных программ Школы; - обсуждение и принятие рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам и учебным планов; - определение учебников и учебных пособий для использования в учебном процессе; - согласование режима работы Школы; Определение порядка, сроков и форм проведения промежуточной аттестации; - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; - принятие решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, выдаче аттестатов об образовании выпускникам 9 и 11 классов; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности; - принятие решения о награждении педагогических работников Школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определяет основные направления деятельности Школы, перспективы её развития; - даёт рекомендации по вопросам изменения Устава Школы, ликвидации и реорганизации Школы; - принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

На территории ИК-12 филиал работает по очной форме обучения, имея

- классы, обучающиеся по образовательным программам ООО – 8 класс;
- классы, обучающиеся по программам СОО - 10 класс, 11а,11б,11в, 12а , 12б классы (всего 7 классов). Восьмой класс составляют, в основном, граждане иностранных государств (57 % от общего количества обучающихся).

На территории ФКУ ИК-13 обучение осуществляется по очно-заочной форме обучения. Группы, сформированные на базе этого филиала, обучаются по программам СОО -10 ОЗО, 11 ОЗО, 12 ОЗО (всего 3 группы).

На территории ФКУ ИК-07 обучение осуществляется по заочной форме обучения. Группы, сформированные на базе УКП, обучаются по программам ООО – 7-9 ЗО; по программам СОО - 10-11 ЗО. (всего 2 группы). УКП находится на территории КТБ -07, поэтому обучение учащихся, находящихся на длительном лечении проходит с применением дистанционных технологий удалённо.

Возрастной состав учащихся, обучающихся по этим 3 формам разный: это - совершеннолетние учащиеся, отбывающие наказание в исправительном учреждении, имеющие перерыв в обучении от одного года до нескольких лет и учащиеся – представители иностранных государств (29 чел - 12 % от общего количества), ранее не обучавшиеся в русскоязычной школе.

Есть так же учащиеся, старше 30-ти лет, изъявившие желание повысить свой образовательный уровень, средний возраст которых составляет 37-40 лет. Их из общего количества 25 человек - 10 % от общего количества учащихся. Низкий образовательный уровень требует значительной корректировки знаний и дифференциации обучения на всех ступенях обучения.

Образовательная деятельность в детском саду (структурном подразделении школы) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 24 воспитанника в возрасте от 1,2 до 7 лет. В детском саду сформировано

2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная младшая группа –9 детей;
- разновозрастная старшая группа – 12 детей;

Воспитательная работа

Дополнительное образование

Школа расположена в 35 км от города Губаха, поэтому доступности для обучающихся получить услуги центров дополнительного образования города, нет. Для организации досуга и развития обучающихся школа предлагает занятия в секции по направлениям физкультурно-спортивной направленности, т.к. имеется педагог в школе, который способен организовать работу с обучающимися по данному направлению.

В секции «Спортивные игры» занимаются:

	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Всего	
	Число детей	% от общего числа детей	Число детей	% от общего числа детей	Число детей	% от общего числа детей	Число детей	% от общего числа детей
I полугодие 2020 года	16	59	18	43	8	67	42	52
II полугодие 2020 года	17	63	18	51	7	54	42	56

Кроме спортивных секций в школе учащиеся могут посещать кружки в КДЦ «Салют», расположенном в п. Широковский.

Анализ занятости дополнительным образованием показывает, что среди обучающихся 1 – 4 классов посещают кружки и секции 22 ребенка (81%), среди 5 – 9 классов – 21 ученик (58 %), среди 10 – 11 классов – 10 учеников (77 %). Общий показатель занятости дополнительным образованием как в школе так и в досуговом центре поселка составляет – 71 %.

Внеурочная деятельность

В школе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организованы и работают кружки следующей направленности:

- общеинтеллектуальное: кружок «Шахматы» во 2 – 9 классах; кружок «Будущий отличник» в 1-3 классах;
- духовно-нравственное: кружок «Родной край» в 1-3 классах;
- техническое: кружок «Робототехника» в 1 – 4 классах;
- социальное: «Мои проекты» для 1 – 4 классов.

Участие во внеурочной деятельности обучающихся 1 – 9 классов составляет 100 %.

Воспитательная работа педагогов, работающих в филиалах при ФКУ ИК-12, ИК-13 , направлена на создание условий для реабилитации и развития личности, устранение и исправление у учащихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.

Режим работы педагогов филиалов ограничен временными рамками и условиями режима исправительного учреждения, поэтому проведение общешкольных мероприятий планируется на учебное время. В план общешкольных мероприятий включаются уроки, посвященные знаменательным датам и ставшие уже традиционными, а кроме них новые мероприятия, посвященные юбилейным датам или рекомендованные воспитательными отделами учреждений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	90%
Неполная с матерью	2	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	25%
Два ребенка	5	25%
Три ребенка и более	10	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	на конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	79	81	75	68
	– начальная школа	28	27	26	25

	– основная школа	41	42	36	29
	– средняя школа	9	12	13	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	-	–
	– начальная школа	1	1	-	–
	– основная школа	–	1	-	–
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Количество учеников, имеющих отметки «4» и «5»:			31	20
	– начальная школа	11	11	12	8
	– основная школа	18	15	12	9
	– средняя школа	4	6	7	3
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	1	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	2	1	-
	– средней школе	–	–	-	-

Число обучающихся начальной школы остаётся стабильным на протяжении последних лет, уменьшается количество учащихся в основной школе, на уровне средней школы число обучающихся увеличивается. Увеличение числа обучающихся в старшей школе показывает, что получение среднего общего образования обучающимися востребовано, старшеклассники заинтересованы в получении дальнейшего профессионального образования на высоком уровне. Снижение числа обучающихся в основной школе объясняется выездом взрослого населения посёлка на постоянное место жительства в другие населенные пункты из-за отсутствия постоянной работы.

Приведенная статистика показывает, что на протяжении нескольких лет сохраняется успешность освоения основных образовательных программ, при не стабильном числе обучающихся в основной школе, и увеличивается число успешно обучающихся на уровне среднего общего образования. Более детальный анализ динамики успеваемости за 2020 год не позволяет сделать дистанционное обучение, в условиях которого происходило завершение 2019 – 2020 учебного года.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающиеся с ОВЗ занимаются в общих классах:

3 класс – 1 ученик,

7 класс – 1 ученик,

9 класс – 1 ученик.

На конец 2020 года в школе обучается 3 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые имеют заключение ПМПК и заявление родителей на организацию обучения по адаптированным программам.

Детей-инвалидов в 2020 году в школе не обучалось.

С 1 сентября 2020 года в школе ведется обучение второму иностранному языку (французский) для обучающихся 9 класса. «Второй иностранный язык» преподает учитель, имеющий специализацию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2019-2020 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них не аттестованы		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	5	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	3	50	-	-	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	56	-	-	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	67	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	12	57	-	-	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года (I полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них не аттестованы	
								Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	100	1	20	-	-	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	-	-	0	0	0	0
4	9	7	78	4	44	-	-	2	22	0	0
Итого	25	23	90	8	40	-	-	2	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость (качество знаний)» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость (качество знаний)» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается

стабильным (в 2019 году был 55%). В промежуточный период, по итогам второй половины 2020 календарного года, успеваемость составляет 90 %, качество знаний – 40%. Показатели успеваемости и качества знаний снизились, что (после проведенного анализа) связываем с тем, что дистанционный режим обучения в конце 2019-20 учебного года, привел к необъективным результатам обучения учащихся (помощь родителей), а в первом полугодии 2020-21 учебного года проводились работы по корректировке знаний учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
по итогам 2019-2020 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них не аттестованы		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100	3	50	1	25	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	-	-	-		0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	67	-		0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	-		0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	12	33	2	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
на 31 декабря 2020 года (I полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них не аттестованы	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	-	-	0	0	0	0
7	7	5	71	0	0	-	-	2	29	0	0
8	7	5	71	4	57	-	-	2	29	0	0
9	6	5	83	1	17	-	-	1	17	0	0
Итого	29	24	83	9	31	-	-	5	17	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость (качество знаний)» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость (качество знаний)» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2019 был 38%). Работа педагогического коллектива организована правильно.

В период с сентября по декабрь 2020 года процент обучающихся, имеющие отметки «4» и «5» снизился, есть ученик, который имеет отметку «3» по итогам полугодия по одному предмету. Данный факт проанализирован на заседании педагогического совета и вынесено решение: учителям-предметникам обратить особое внимание на этого ученика, организовать с ним работу используя индивидуальный подход; классному руководителю взять под особый контроль обучающихся, которые способны обучаться на «4» и «5», а в данное время имеют некоторые проблемы в обучении.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»
по итогам 2019-2020 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них не аттестованы		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	38	2	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
на 31 декабря 2019 года (I полугодие 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них не аттестованы	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	5	83	0	0	-	-	1	17	0	0
11	8	8	100	1	13	2	25	0	0	0	0
Итого	14	13	93	1	7	2	14	1	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость (качество знаний)» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость (качество знаний)» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2019 был 50 %).

В период с сентября по декабрь 2020 года процент обучающихся, имеющие отметки «4» и «5» существенно снизился, в связи с тем, что в 10 классе нет обучающихся имеющих отметки «4 и 5» по итогам полугодия. Уровень знаний обучающихся 10 класса низкий.

Перед педагогическим коллективом стоит задача проанализировать причины слабой успеваемости обучающихся 10 класса, разработать индивидуальные планы коррекции знаний обучающихся и приложить максимум усилий к повышению качества знаний обучающихся 10 класса. Еще необходимо обратить внимание на учеников 11 класса, имеющих отметку «3» по двум предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся сдали предмет	Средний балл в 2019 году	Средний балл в 2020 году
Русский язык	3	3	56	72
Математика (профильный уровень)	3	3	48	56
Физика	1	1	44	52
Химия	1	1	42	42
Обществознание	1	1	52	41

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, кто планировал поступление в высшие учебные заведения, поэтому повышение среднего балла по предмету вполне объяснимо. Обязательных предметов для сдачи всеми выпускниками не проводилось. Результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом по русскому языку, математике (профильный уровень) и физике, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся и правильно организованной учителем работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году итоговая аттестация для выпускников 9 класса в форме ОГЭ и ГВЭ не проводилась по решению Министерства просвещения РФ в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Все выпускники были аттестованы по текущим отметкам.

Анализ итогов успеваемости по филиалам, расположенным в ФКУ ИК-12 и ФКУ ИК-13:

Анализ итогов успеваемости за прошлый год по филиалам:

- процент успеваемости на протяжении 2 последних лет держится на показателе 93%. По итогам 2019-2020 учебного года он составил 100%. Основным в обучении является индивидуальный подход к обучению, т.к. в одном классе находятся разновозрастные учащиеся, и учащиеся с разным уровнем подготовки;
- процент качества знаний - 3 %, хоть и низкий, но стабильный.

По итогам сдачи ГИА показатели также не снижаются, находятся на среднем уровне. Нужно отметить, что при значительном движении учащихся в течение учебного года (этап, лечение, колония-поселение, ОСУОН) удаётся добиваться положительных результатов.

За прошлый 2019-2020 учебный год в связи с пандемией выпускники 12-х классов получили аттестаты о среднем образовании по итогам изложения, по результатам которого все 100% учащихся получили «зачёт». Аттестаты о среднем образовании были выданы 47 выпускникам 12-х классов.

предметы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во и процент)	Средний балл (по 5-и бальной шкале)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во и процент)	Средний балл (по 5-и бальной шкале)
Русский язык	44	44	3,6	0	0	0
Математика	44	44	3,5	0	0	0

Уровень развития детей в детском саду анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы в каждой разновозрастной возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП С на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	10%	16	80%	2	10%	20	90%
Качество освоения образовательных областей	2	10%	16	80%	2	10%	20	90%

В июне 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 1 ребенка и средним уровнями – 3 детей развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП - детском саду.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	8	0	1	7	4	3	0	0
2020	13	6	2	4	1	1	1	2	1

Выпускники 9-го класса в основном продолжают обучение в школе, осваивают программы среднего общего образования.

В 2020 году повысилось число выпускников 9 класса, которые решили получить профессиональное образование в средних специальных учебных заведениях. Для обучающихся 9 класса в течение всего учебного года ведется специальный курс «Мой выбор», полностью посвященный профориентационной работе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости, в соответствии с которым проводится внутренний мониторинг качества подготовленности обучающихся.](#)

Ежегодно в учебном плане школы утверждается проведение промежуточной аттестации в переводных классах. Но в связи с функционированием школы в начале 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 промежуточная аттестация проводилась по результатам текущей успеваемости.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проводятся административные работы. Они могут быть заранее запланированными, а могут быть и внеплановыми. Плановые работы проводятся чаще всего по окончании учебной четверти или

полугодия. Но работы могут быть и внеплановыми. Например, получив результаты ТОГЭ, мы провели административные работы по тем предметам, где учащиеся показали низкие результаты.

При проведении работ опять же стараемся выдерживать принцип логической завершенности. Результаты всех работ анализируются с учителем, выявляются причины низких результатов работы, если таковые случаются.

В ходе анализа выявляются наиболее «западающие» моменты, учителю предлагается организовать работу на уроке по ликвидации пробелов именно по этим моментам, а затем проводится ещё одна небольшая проверка с целью выяснить насколько эффективно была проведена рекомендованная работа учителем.

При организации такого контроля мы ежегодно фиксируем результаты каждого конкретного учащегося, отмечаем его рост или, наоборот, снижение результатов.

Всю проведённую нами работу мы доводим до сведения родителей каждого конкретного учащегося, а также до Совета родителей обучающихся, который на протяжении последних лет работает в школе и позволяет нам более эффективно решать некоторые вопросы жизни школы.

По результатам опроса 2020 года выявлено, что большинство родителей и учащихся удовлетворены качеством образования в Школе.

Внутришкольный контроль в филиалах осуществляется по четырём направлениям:

1. Контроль за организацией учебного процесса.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль за ведением школьной документации.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.

Целью внутришкольного контроля являлось совершенствование уровня деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля строился на основании итогов четвертей, полугодий, итогов учебного года. Итоги контроля отражались в аналитических справках, составленных зам.директора по УВР.

1.Состояние преподавания учебных предметов.

Школа в филиалах работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуются федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля за истекший период были:

- наблюдение за деятельностью учителей и классных руководителей;
- посещение и анализ уроков;
- изучение школьной документации: классных журналов, тетрадей;
- анализ итогов учебного процесса: итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

2.Контроль за ведением школьной документации.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась раз в месяц в соответствии с планом ВШК.

Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, объективности опроса учащихся;
- фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- накапливаемость оценок.

Проверка журналов в течение года показала, что в истекшем 2019-2020 учебном году учителя стали более ответственно относиться к своевременному выставлению текущих и итоговых оценок, заполнению прохождения образовательных программ и аккуратному ведению школьной документации.

Проверка рабочих тетрадей показала, что нормы проверки рабочих тетрадей учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся, но встречаются случаи небрежных записей, разборов слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки, посторонние рисунки на полях. Требования к оформлению задач, упражнений соблюдаются.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

3.Контроль за состоянием воспитательной работы.

Вся работа по проведению общешкольных мероприятий была направлена на решение следующих задач:

- формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- знакомство с культурно-эстетическим наследием нашей страны;
- частичное решение вопросов дополнительного образования в рамках воспитательной работы школы.

В рамках реализации годового плана мероприятий все они были проведены в соответствии с планом.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 15 педагогов.

По уровню образования:

- Высшее образование имеют 80 % педагогов.
- Среднее специальное – 20%.

В 2020 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел 1 человек, на первую квалификационную категорию прошли 2 человека.

Образовательный процесс в филиалах осуществляют 4 педагога, работающие только в филиалах и УКП и 7 педагогов, совмещающих работу в филиалах и школе п. Широковский.

В детском саду работают 3 воспитателя и музыкальный работник. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошёл 1 воспитатель.

Средний возраст работающих педагогов – 53 года. Это педагоги, трудовой и педагогический стаж которых более 40 лет

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе работает квалифицированный педагогический персонал с большим опытом работы. Регулярно педагогический состав развивается, повышая свой профессиональный уровень через участие в различных мероприятиях: семинарах, вебинарах, КПК, тренингах, работе в профессионально-педагогических сообществах.

В 2020 году прошли курсовую подготовку учителя русского языка и литературы, математики, химии, физики, физической культуры, начальных классов по предмету. Число педагогов, повышающих свой профессиональный уровень, не уменьшается. Положительный результат в работе – это повышение квалификации педагогов, используя различные ресурсы, включая очное участие, дополнительно, а не только по профилю. Педагоги самостоятельно находят и участвуют в различных образовательных мероприятиях по интересующим их темам

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7650 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1856 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

В 2020 году приобретено 452 учебника на сумму 165 341 рубль.

В 2020 году выдано 1765 учебников

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная и методическая	720	436
2	Художественная	4248	560
3	Справочная	115	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой (ноутбуки, компьютеры, экраны, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, телевизоры и др.), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- спортивный и тренажёрный залы;
- библиотека с читальным залом и зоной отдыха;
- пищеблок и столовая;
- медицинский кабинет;
- школьный автобус для подвоза учащихся с п. 10 км до места учёбы и обратно;
- легковой автомобиль для подвоза учителей к месту работы.

В детском саду (структурном подразделении МБОУ «СОШ №25») сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы и оснащены всем необходимым следующие помещения:

- две групповые ячейки, включающие игровую комнату, спальню, туалетную комнату и раздевалку;
- актовый зал, в том числе и для проведения спортивных занятий;
- спортивная и прогулочные площадки с необходимым оборудованием для организации прогулок и проведения спортивных и других мероприятий;

Реорганизация, проведённая в 2014 – 2016 годах позволила эффективно использовать оборудованные помещения для организации деятельности школы и детского сада. В частности общими являются пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, библиотека и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, и индивидуальные особенности детей разновозрастных групп. В каждой игровой комнате имеются необходимые зоны: игровая, познавательная, обеденная и др.

Материально-техническое состояние помещений и территории детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Серьёзную проблему при организации учебно-воспитательного процесса в школе и детском саду представляет отсутствие устойчивой интернет-связи, что не позволяет в полной мере использовать возможности современных образовательных технологий.

В филиале образовательного учреждения при ФКУ ИК-13 2 учебных (предметных) кабинета. Кабинет № 1 оборудован 3 компьютерами для возможности проведения уроков информатики. Кабинет № 2 укомплектован современными комплектами карт и таблиц, для проведения уроков русского языка, истории, географии. В этих кабинетах также оборудованы рабочие места учителя (телевизоры с диагональю 82см, имеющие подключение через канал USB к персональным компьютерам для демонстрации презентаций, видеоуроков, учебных дисков). Учителя также имеют возможность использования личных ноутбуков во время учебного процесса. В кабинетах имеется библиотека учебной литературы. Оснащённость учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, рекомендованными Министерством образования РФ, составляет 100%. Все учащиеся в начале каждого учебного полугодия обеспечиваются всеми необходимыми канцтоварами, предоставленными ИУ.

В филиале образовательного учреждения при ФКУ ИК-12 7 учебных (предметных) кабинетов. Один из 7 кабинетов оборудован рабочим местом учителя (телевизор с диагональю 82см, имеющий подключение через канал USB к ноутбуку для демонстрации презентаций, видеоуроков, учебных дисков) и 1 переносной моноблок для использования в учебном процессе. По каждому предмету для проведения уроков есть в наличии учебные комплекты карт и таблиц. Все кабинеты имеют учебную литературу по предметам. Оснащённость учебниками, соответствующими федеральному перечню и рекомендованными к использованию Министерством образования РФ, составляет 100%. Учащиеся в начале каждого учебного полугодия также обеспечиваются всеми необходимыми канцтоварами, предоставленными ИУ.

Состояние здания, помещений школы находится на должном уровне. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений школы и детского сада, летом 2020 года проведён ремонт кровли спортзала.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» за 2020 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76/68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28/25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35/29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13/14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8 %)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (57 %)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня			0 (0%)
– федерального уровня			0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (9 %)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%) (окончание 2019-20 уч.года)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием		12 (80%)	
– высшим педагогическим образованием		10 (67%)	
– средним профессиональным образованием		3 (20%)	
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (20%)	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей		0 (0%)	

– первой		7 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7 %)
– больше 30 лет		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7 %)
– от 55 лет		6 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» (филиалы) за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Общий
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	195 чел

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 чел / 4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не было 9 класса
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не было 9 класса
1.8	Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел + 7 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 чел / 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел / 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел / 100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел / 75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел / 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел / 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5/ 0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	4
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	541 м ² / 2,5 м ²

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/

		0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 1 00%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	3 человека/ 75%

1.14	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4человека/ 20человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,86 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> / <u>нет</u>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.