**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет/ курс | Окружающий мир |
| Класс  | 3 |
| Количество часов | 68ч |
| Программа по предмету (автор, издательство, год) | А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы», Москва «Планета», 2018 |
| УМК (автор, издательство, год) | 1. А.А.Плешаков «Окружающий мир»: учебник для 3 класса: в 2-х частях/– М.: Просвещение, 20192. А.А.Плешаков. Тетрадь по окружающему миру для 3 класса: в 2-х частях/ А.А.плешаков - Просвещение, 20193. Плешаков А.А.: От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы – М.: Просвещение, 20174. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс – М. «ВАКО», 2016 |
| Составитель  | Учитель начальных классов Пояркова Елена Викторовна |
| Цель учебного предмета/ курса | **Цели обучения:**1. ***Личностные результаты***
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
1. ***Метопредметные результаты***
* Понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем.
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях.
* Классифицировать объекты по заданным критериям.
* Сравнивать объекты по различным признакам.
* Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.
* Включаться в диалог и коллективное обсуждение учителем и сверстниками, проблем и вопросов.
1. ***Предметные результаты***
* Находить на карте города России Золотого кольца, страны – соседи и их столицы.
* Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.
* Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
* Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
* Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.
* Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
 |
| Структура курса (тематический план с указанием часов) | Как устроен мир – 6чЭта удивительная природа – 18чМы и наше здоровье – 10чНаша безопасность – 7чЧему учит экономика - 12чПутешествие по городам и странам – 15ч |
| Периодичность и формы текущего контроля | Тестовые работы проводятся по итогам каждого раздела. Проверочные и самостоятельные работы проводятся в ходе изучения каждой темы, с целью обучающего, тренировочного, закрепляющего, повторительного контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет/ курс | Окружающий мир |
| Класс  | 2 |
| Количество часов | 68ч |
| Программа по предмету (автор, издательство, год) | А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы», Москва «Планета», 2018 |
| УМК (автор, издательство, год) | 1. А.А.Плешаков «Окружающий мир»: учебник для 2 класса: в 2-х частях/– М.: Просвещение, 20192. А.А.Плешаков. Тетрадь по окружающему миру для 2 класса: в 2-х частях/ А.А.плешаков - Просвещение, 20193. Плешаков А.А.: От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы – М.: Просвещение, 20174. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс – М. «ВАКО», 2016 |
| Составитель  | Учитель начальных классов Пояркова Елена Викторовна |
| Цель учебного предмета/ курса | **Цели обучения:**1. ***Личностные результаты***
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
1. ***Метопредметные результаты***
* Понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем.
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Включаться в диалог и коллективное обсуждение учителем и сверстниками, проблем и вопросов.
1. ***Предметные результаты***
* Находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
* Различать государственные символы России.
* Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.
* Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.
* Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
* Различать внешнее и внутреннее строение человека.
* Приводить примеры семейных традиций.
* Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.
* Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.
* Различать водные объекты, узнавать их по описанию.
 |
| Структура курса (тематический план с указанием часов) | Где мы живём – 4чПрирода – 20чЖизнь города и села – 10чЗдоровье и безопасность – 9чОбщение – 7чПутешествия – 18ч |
| Периодичность и формы текущего контроля | Тестовые работы проводятся по итогам каждого раздела. Проверочные и самостоятельные работы проводятся в ходе изучения каждой темы, с целью обучающего, тренировочного, закрепляющего, повторительного контроля. |