**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет/ курс | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 68ч |
| Программа по предмету (автор, издательство, год) | А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы», Москва «Планета», 2018 |
| УМК (автор, издательство, год) | 1. А.А.Плешаков «Окружающий мир»: учебник для 3 класса: в 2-х частях/– М.: Просвещение, 2019  2. А.А.Плешаков. Тетрадь по окружающему миру для 3 класса: в 2-х частях/ А.А.плешаков - Просвещение, 2019  3. Плешаков А.А.: От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы – М.: Просвещение, 2017  4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс – М. «ВАКО», 2016 |
| Составитель | Учитель начальных классов Пояркова Елена Викторовна |
| Цель учебного предмета/ курса | **Цели обучения:**   1. ***Личностные результаты***  * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  1. ***Метопредметные результаты***  * Понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем. * В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях. * Классифицировать объекты по заданным критериям. * Сравнивать объекты по различным признакам. * Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями. * Включаться в диалог и коллективное обсуждение учителем и сверстниками, проблем и вопросов.  1. ***Предметные результаты***  * Находить на карте города России Золотого кольца, страны – соседи и их столицы. * Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов. * Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. * Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. * Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. * Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. |
| Структура курса (тематический план с указанием часов) | Как устроен мир – 6ч  Эта удивительная природа – 18ч  Мы и наше здоровье – 10ч  Наша безопасность – 7ч  Чему учит экономика - 12ч  Путешествие по городам и странам – 15ч |
| Периодичность и формы текущего контроля | Тестовые работы проводятся по итогам каждого раздела.  Проверочные и самостоятельные работы проводятся в ходе изучения каждой темы, с целью обучающего, тренировочного, закрепляющего, повторительного контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет/ курс | Окружающий мир |
| Класс | 2 |
| Количество часов | 68ч |
| Программа по предмету (автор, издательство, год) | А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы», Москва «Планета», 2018 |
| УМК (автор, издательство, год) | 1. А.А.Плешаков «Окружающий мир»: учебник для 2 класса: в 2-х частях/– М.: Просвещение, 2019  2. А.А.Плешаков. Тетрадь по окружающему миру для 2 класса: в 2-х частях/ А.А.плешаков - Просвещение, 2019  3. Плешаков А.А.: От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы – М.: Просвещение, 2017  4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс – М. «ВАКО», 2016 |
| Составитель | Учитель начальных классов Пояркова Елена Викторовна |
| Цель учебного предмета/ курса | **Цели обучения:**   1. ***Личностные результаты***  * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  1. ***Метопредметные результаты***  * Понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем. * В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. * Включаться в диалог и коллективное обсуждение учителем и сверстниками, проблем и вопросов.  1. ***Предметные результаты***  * Находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. * Различать государственные символы России. * Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. * Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов. * Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. * Различать внешнее и внутреннее строение человека. * Приводить примеры семейных традиций. * Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. * Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору. * Различать водные объекты, узнавать их по описанию. |
| Структура курса (тематический план с указанием часов) | Где мы живём – 4ч  Природа – 20ч  Жизнь города и села – 10ч  Здоровье и безопасность – 9ч  Общение – 7ч  Путешествия – 18ч |
| Периодичность и формы текущего контроля | Тестовые работы проводятся по итогам каждого раздела.  Проверочные и самостоятельные работы проводятся в ходе изучения каждой темы, с целью обучающего, тренировочного, закрепляющего, повторительного контроля. |